

**Program wychowawczo –
profilaktyczny**

**Międzyszkolnego Ośrodka
Sportowego w Będzinie**

SPIS TREŚCI

Podstawa prawna.

Preambuła.

Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wizja placówki.

Misja placówki.

Zasoby placówki i analiza środowiska wychowawczego.

Diagnoza potrzeb i zagrożeń.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Wnioski i rekomendacje.

Zadania placówki.

Zadania statutowych organów placówki.

Powinności nauczycieli.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Zasady współpracy z rodzicami.

Organizacja i sposoby pracy wychowawczej.

Organizacja i sposoby pracy profilaktycznej.

Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Strategia wychowawczo-profilaktyczna placówki.

Ewaluacja.

Uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki.

PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo-profilaktyczny Międzyszkolnego Ośrodka Sportowego w Będzinie kieruje się celami i zasadami zawartymi w Statucie MOS-u i został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r., poz. 2230 z późn. zm);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. 2020 r. poz. 1449);

Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939);

Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 165 z późn. zm);

Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 700);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r., poz. 1798);

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72);

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;

Konwencja o Prawach Dziecka.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

-Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

-Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

-Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

-Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

-Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

-Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

-Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

-Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

PREAMBUŁA

Wychowanie jest uczeniem postaw, rozwijaniem wrażliwości, odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też wskazaniem sposobów konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Stanowi zatem podstawę do budowania człowieczeństwa. W proces wychowania zaangażowane są dwie osoby: wychowawca oraz wychowanek - pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jaki wychowanek); współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w **czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i aksjologicznej (duchowej).**

dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia,

dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,

dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych,

dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia

sensu życia i istnienia człowieka.

Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka to odpowiednie działanie, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się i/ lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska, w konkretnej społeczności. Jest też jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Ocena skłania do traktowania takich zjawisk w kategoriach zagrożeń i podejmowania wysiłków w celu ich eliminacji lub ograniczania.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

wspomaganie wychownika w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);

ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka prowadzona jest na kilku poziomach:

Profilaktyka uniwersalna adresowana jest do grupy niskiego ryzyka. Są to działania kierowane do ludzi zdrowych, wspomagające prawidłowe procesy rozwoju fizycznego i psychicznego. Ma na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Ważne jest więc rozwijanie różnych umiejętności życiowych, prospołecznych, które pozwolą młodym ludziom radzić sobie z wymogami życia, emocjami. Dostarczane informacje powinny być rzetelne, dostosowane do specyfiki odbiorców.

Profilaktyka selektywna adresowana jest do grupy podwyższonego ryzyka, do osób przejawiających pierwsze objawy zaburzeń (choroby). Celem działań jest ograniczenie

głębokości i czasu trwania dysfunkcji, tworzenie warunków, które umożliwią wycofania się z zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca adresowana jest do grupy wysokiego ryzyka, do osób, u których występują już symptomy choroby (zaburzeń). Ma ona na celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego i degradacji społecznej oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie. Z jednej strony przeciwdziała nawrotowi zaburzeń, z drugiej umożliwia osobom uzależnionym prowadzenie społecznie akceptowanego stylu życia.

WSTĘP

Program Wychowawczy-Profilaktyczny placówki został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i diagnozy środowiska. Treści programu zgodne są ze Statutem placówki oraz aktami prawnymi regulującymi pracę dydaktyczną, wychowawczą i profilaktyczną placówki.

Podstawowym założeniem programu jest dbanie o wszechstronny rozwój fizyczny, psychiczny (intelektualny i emocjonalny), społeczny i duchowy uczniów. Natomiast fundament działań stanowi internalizacja wpajanych uczniowi zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości wychowanka, by autentycznie się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania, bądź nie respektowania. Podstawowym założeniem realizowanej profilaktyki jest zapobieganie zachowaniom niepożądanym oraz minimalizowanie skutków zachowań, które już wystąpiły. Oparta jest na odpowiedniej diagnozie i dostosowana do potrzeb rozwojowych poszczególnych grup wiekowych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

WIZJA PLACÓWKI.

- Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Będzinie to placówka, w której zaangażowani i dobrze wykształceni nauczyciele wspierają wychowanków w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań sportowych.
- Propagowanie zasad fair play i wartości takich jak: mądrość, partnerstwo, tolerancja, przyjaźń i

sprawiedliwość.

- Bogata oferta dydaktyczna i wychowawcza dostosowana jest do możliwości i potrzeb wychowanków, którzy znajdują w placówce warunki do wszechstronnego rozwoju fizycznego i psychicznego. Placówka zapobiega patologiom, agresji i uzależnieniom.

MISJA PLACÓWKI.

- wychowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, odpowiedzialnego za siebie i innych,
- poprawienie wyników sportowych poprzez systematyczny trening, integrację zespołu wychowanków,
- zapewnienie wychowankom wysokiej jakości szkolenia, wychowania, opieki i bezpieczeństwa, klimatu życzliwości i profesjonalizmu,
- przygotowanie wychowanków do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie.

ZASOBY PLACÓWKI I ANALIZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Będzinie jest placówką, w której trenuje 463 uczniów w 27 oddziałach. Placówka korzysta z obiektów sportowych Ośrodka Sportu i Rekreacji w Będzinie oraz hal i sal gimnastycznych placówek oświatowych znajdujących się na terenie miasta. W placówce zatrudniona jest wykwalifikowana kadra nauczycieli, która wypełnia zadania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze. Dla uczniów i ich rodziców placówka organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na miarę swoich możliwości, współpracuje z instytucjami wspierającymi placówkę.

Wszyscy uczniowie objęci są oddziaływaniami wychowawczym i profilaktycznym, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem, daje duże poczucie bezpieczeństwa. Większość rodziców wychowanków pracuje zawodowo. Prawie wszyscy uczniowie mają szeroki dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych i oświatowych, dlatego dzieci czas wolny od zajęć lekcyjnych przeznaczają na rozrywkę oraz poszerzanie swojej wiedzy i umiejętności. Potrafią korzystać z różnych źródeł wiedzy, wykorzystując m.in. różnorodne narzędzia multimedialne.

DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROŻEŃ

Diagnoza potrzeb placówki została opracowana na podstawie analizy dokumentów, analizy mocnych i słabych stron pracy wychowawczej w poszczególnych grupach, analizy dzienników i dokumentacji, obserwacji zachowań uczniów oraz rozmów i wywiadów z rodzicami.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż większość uczniów unika sytuacji niebezpiecznych, ale nieraz mają problem z asertywną postawą wobec rówieśników. Młodzież i dzieci czują się w placówce bezpiecznie. Nie zaobserwowano przypadku związanego ze stosowaniem używek, w tym środków psychoaktywnych. Analiza słabych stron pracy wychowawczej wykazała, że do najczęstszych negatywnych zachowań uczniów należą: agresja rówieśnicza głównie słowna, używanie wulgaryzmów, obrażanie, niekonstruktywne rozwiązywanie konfliktów.

Jednocześnie wskazano na pozytywne, mocne strony pracy placówki, do których zalicza się między innymi: świadomość własnych potrzeb, znajomość wartości i norm obowiązujących w społeczeństwie, możliwość uczestniczenia w różnego rodzaju akcjach społecznych, współpraca uczniów, ambicja uczniów do osiągania coraz lepszych wyników w nauce i w sporcie, rzetelne wywiązywanie się uczniów ze swoich obowiązków, systematyczna współpraca z rodzicami.

Analiza diagnozy potrzeb wykazała, że w placówce istnieje potrzeba:

oddziaływań wychowawczych skierowanych na: promowanie wartości, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, organizację zajęć związanych z motywacją, asertywnością i zdrowym stylem życia, odpowiedzialnością za zdrowie swoje i innych.

oddziaływań profilaktycznych, ukierunkowanych na zapobieganie: uzależnieniom, otyłości, przemocy, współczesnym zagrożeniom takim jak cyberprzemoc, nieodpowiednie korzystanie z portali społecznościowych, Internetu, gier komputerowych, aplikacji itp.; wspierania rodziców w wychowaniu, poprzez kształtowanie umiejętności komunikacji z dzieckiem, poświęcania mu należytej ilości czasu i uwagi.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pozwalają mu z lepszym skutkiem się z nimi zmagać.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój.

Czynniki chroniące

Kompetentna, zaangażowana kadra pedagogiczna, stale podnosząca swoje kwalifikacje zawodowe.

Przyjazna atmosfera.

Duża baza pomocy dydaktycznych.

Duży procent rodziców współpracujących ze placówką.

Rozwijanie aktywności sportowej i zachowań prozdrowotnych.

Stworzenie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań.

Rozwijanie zainteresowań uczniów.

Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki oraz w czasie wycieczek, obozów.

Stała współpraca z placówkami oświatowymi oraz instytucjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-opiekuńczych placówki.

Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznania własnych talentów i zdolności.

Umiejętność pozyskiwania uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych oraz profilaktycznych.

Prospołeczne nastawienie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Świadomość wartości i potrzeb

Dobrze zorganizowany proces zdalnego nauczania

Czynniki ryzyka

1. Związane z funkcjonowaniem dziecka w placówce:

zaburzenia emocjonalne utrudniające funkcjonowanie w grupie rówieśniczej,
brak odpowiedniej motywacji niektórych uczniów,
deficyty rozwojowe,
niska samoocena.

Związane z funkcjonowaniem środowiska rodzinnego:

rozpad rodziny,
konflikty rodzinne,
braku kompetencji rodzicielskich,
zbyt małe zaangażowanie rodziców w sprawy dzieci,
deficyty uwagi rodzicielskiej,
korzystanie w niewłaściwy sposób z nowoczesnej technologii informacyjnej,
zaburzony system wartości,
niespójne i niekonsekwentne oddziaływania wychowawcze,

Związane z funkcjonowaniem w środowisku społecznym:

niekorzystne wzory postępowania,
narażenie na niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.

WNIOSKI I REKOMENDACJE.

W pracy wychowawczo-profilaktycznej:

Promować zachowania bezpieczne i prozdrowotne, w tym uświadamiające szkodliwość spożywania używek, substancji psychoaktywnych.

Propagować bezpieczne zachowania związane z panującym stanem pandemii

Realizować działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.

W codziennej pracy skupić się na promowaniu wartości oraz przestrzeganiu norm społecznych

W dalszym ciągu stwarzać sytuacje do wszechstronnego rozwoju i prezentowania pozytywnych wzorców.

Budować pozytywne relacje uczeń – uczeń, projektować działania, dzięki którym uczniowie będą mieli okazję do współdziałania i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych

Dbać o kulturę języka w życiu codziennym.

Wypracowywać umiejętność świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu, urządzeń multimedialnych i mediów społecznościowych.

Wspierać i doceniać indywidualność uczniów na podstawie rozpoznanych potrzeb i predyspozycji

ZADANIA PLACÓWKI.

MOS prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli w celu przeciwdziałania alkoholizmowi i narkomanii.

Obejmuje ona działania mające na celu zapobieganie zachowaniom ryzykownym, związanym ze spożywaniem alkoholu, używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, postawom charakteryzującym się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosącym ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność wychowawcza w placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, patriotyzm i rodzina należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

wzmacnianie wśród uczniów więzi z placówką oraz społecznością lokalną;

kształtowanie przyjaznego klimatu, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;

doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji

z uczniami ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;

wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i

umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz przestrzegania norm społecznych

kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i życiu;

prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania interwencji profilaktycznej;

doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych;

udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów

i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych;

przekazanie informacji uczniom ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania profilaktyczne w placówce obejmują w szczególności:

realizowanie wśród uczniów i ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych; przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;

zapobieganie niewłaściwym zachowaniom w Internecie

Placówka przy prowadzeniu działalności współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, Strażą Miejską, a także innymi podmiotami w szczególności przy opracowaniu diagnozy w

zakresie występujących w środowisku czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli.

Zasady stanowiące podstawę procesu wychowania.

Skuteczność i jakość oddziaływań wychowawczych, a także realizacja Programu wymaga przestrzegania pewnych zasad.

Wszyscy członkowie społeczności znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

Wszyscy nauczyciele zgodnie realizują program podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

Spójność poszczególnych poczynań, jak i celów wychowawczych wymaga tego, by nie było między nimi sprzeczności, a także by nie wykluczały się wzajemnie.

Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania jest niezbędnym warunkiem ich realizacji.

Zasady i cele wychowawcze oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartościach kulturowych oraz etycznych.

Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądanych sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica i nauczyciela.

ZADANIA STATUTOWYCH ORGANÓW PLACÓWKI.

RADA RODZICÓW:

Reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i uczniów.

Uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

RADA PEDAGOGICZNA:

Wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie

kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych.

Ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z poradnią i specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii.

Ocenia zachowania uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w statucie.

POWINNOŚCI NAUCZYCIELI.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając rodziców w pełnieniu obowiązków, powinni zmierzać do tego, aby:

pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,
łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,
zapewnić sprawiedliwość i równość szans,
wspierać ducha partnerstwa,
wdrażać do samodzielności i aktywności,
uczyć kreatywnego myślenia,
zapewniać bezpieczeństwo,
uczyć nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji rówieśniczych,
przeciwdziałać zachowaniom ryzykownym,
doskonalic i kształcić umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych,
wdrażać do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym,
dążyć do stworzenia modelu człowieka wolnego od nałogów,
promować zdrowy styl życia poprzez zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,
kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych,
kształcić umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach,
doskonalic techniki asertywne – umiejętność mówienia NIE,
wzmacniać poczucie własnej wartości i tożsamości,
uczyć świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji,
wyrabiać poczucie tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie,

zapobiegać uzależnieniom,
zapoznać uczniów z zasadami funkcjonowania demokracji,
rozwijać zainteresowania formami działalności społecznej,
uczyć szacunku dla postaw innych osób, kultury dyskusji i umiejętności rozstrzygania sporów,
uczyć szacunku dla dobra wspólnego, nauki gospodarowania dobrami społecznymi.

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym placówki jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

Placówka w swej działalności wychowawczo-profilaktycznej współpracuje z następującymi instytucjami:

Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną
Strażą Miejską;
Urzędem Miasta;
Komisariatem Policji;
Komendą Miejską Policji;
Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
Miejskim Domem Kultury.

Przy realizacji programu placówka współpracuje również z innymi instytucjami takimi jak: stowarzyszenia, fundacje i instytucje wspierające zdrowy styl życia oraz działalność ekologiczną.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.

Rodzice pełnią najważniejszą rolę w procesie kształcenia i wychowania. Współpracują z nauczycielami w podejmowanych działaniach. Placówka w miarę swoich możliwości wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. Kontakty rodziców i MOS-u powinny być regularne

i przynosić korzyści obu stronom.

Placówka współpracuje z rodzicami według przyjętych i akceptowanych zasad. Organizuje spotkania z rodzicami oraz indywidualne konsultacje w zależności od potrzeb. Placówka zasięga opinii przedstawicieli Rady Rodziców w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Zapoznaje wszystkich rodziców na zebraniach informacyjnych z opracowanymi dokumentami placówki.

ORGANIZACJA I SPOSOBY PRACY WYCHOWAWCZEJ.

Metody pracy wychowawczej: dyskusje, warsztaty, rozmowy indywidualne, pogadanki, prelekcje, metody aktywizujące, wycieczki i inne imprezy.

Formy pracy: indywidualna i grupowa, zespoły zadaniowe, zajęcia dodatkowe.

Zajęcia pozalekcyjne, służące rozwojowi zainteresowań i zdolności uczniów.

ORGANIZACJA I SPOSOBY PRACY PROFILAKTYCZNEJ.

Prowadzenie działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. dopalaczy), psychoaktywnych i psychotropowych. Celem interwencji profilaktycznej będzie oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jak i na czynniki chroniące. Działania profilaktyczne będą skierowane na najważniejsze czynniki ryzyka tkwiące zarówno w samej jednostce, jak i w jej otoczeniu społecznym

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

CEL OGÓLNY - Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, w wymiarze psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym.

CELE SZCZEGÓŁOWE

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)

Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i

logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

Rozwijanie motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku i rozwoju własnych zainteresowań.

Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.

Kształtowanie umiejętności przewidywania skutków i konsekwencji własnych zachowań, decyzji oraz wyborów.

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

SFERA FIZYCZNA

Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.

Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania substancji psychoaktywnych i innych środków uzależniających (m.in. dopalaczy, leków).

Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym higienicznych warunków pracy i nauki.

SFERA SPOŁECZNA

Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości oraz respektowania norm społecznych

Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób akceptowalny społecznie.

Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym.

SFERA AKSJOLOGICZNA

Wpajanie fundamentalnych wartości, w tym szacunku, tolerancji, wartości rodzinnych, altruizmu, współpracy, solidarności, patriotyzmu i przyjaźni, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.

Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości.

Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby przygotować ich do podejmowania odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA PLACÓWKI.

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)		
CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.	Zapoznanie z wymaganiami, sposobem sprawdzania.	Przekazanie informacji uczniom i rodzicom o wymaganiach.
	Wspieranie uczniów zdolnych. Inspirowanie uczniów do	Zawody, turnieje, rozgrywki sportowe
	samodzielnego rozwiązywania problemów.	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych.
	Nauka radzenia sobie ze stresem oraz z jego skutkami.	Przygotowanie uczniów do udziału w zawodach.
	Prowadzenie innowacji pedagogicznych.	Prowadzenie zajęć dydaktycznych metodami aktywizującymi oraz wykorzystanie multimedialnych środków dydaktycznych.
	Wspieranie myślenia twórczego oraz inicjatyw uczniowskich.	Organizacja zajęć mających na celu rozwijanie umiejętności i talentów uczniów.

		Wykorzystanie metody projektów – kształcenie umiejętności pracy w grupie.
Rozwijanie motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku i rozwoju własnych zainteresowań.	Inicjowanie i udział w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych i środowiskowych. Wspieranie uzdolnień, zainteresowań uczniów oraz indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.	Nagradzanie uczniów za udział w zawodach i turniejach sportowych oraz systematyczne uczęszczanie na zajęcia.
		Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz zapewnienie odpowiedniego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego
		Przygotowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, udział w wycieczkach, wyjściach do miejsc związanych z zainteresowaniami uczniów.
		Rozmowy wspierające i motywujące prowadzone przez nauczycieli.
Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Wspieranie ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości, rozpoznawaniu emocji, zasobów, ograniczeń oraz radzeniu sobie w sytuacjach trudnych. Kształtowanie umiejętności poznawania siebie, określania własnych umiejętności.	Dostosowanie wymagań z uwzględnieniem wieku rozwojowego, indywidualnych możliwości oraz sytuacji życiowej.
		Przekazywanie informacji zwrotnych, pochwał, nagród – dostrzeganie włożonego wysiłku dziecka, otoczenie atmosferą akceptacji, życzliwości i poczucia bezpieczeństwa.
		Pogadanki nt. metod radzenia sobie ze stresem.
Kształtowanie umiejętności przewidywania skutków i konsekwencji własnych zachowań, decyzji oraz wyborów.	Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa. Eliminowanie agresji fizycznej i słownej.	Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy.
		Odnutowywanie w dzienniku uwag na temat pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów
		Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.
Kształtowanie umiejętności wyboru dalszej drogi życiowej poprzez rozpoznawanie swoich predyspozycji.	Pomoc uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu zdolności, predyspozycji oraz zainteresowań. Kształtowanie aktywnej postawy wobec wyboru drogi życiowej. Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych.	Rozmowy indywidualne i grupowe dotyczące marzeń i planów uczniów.
		- Rozpoznawanie predyspozycji uczniów.

Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem	Wspieranie uczniów z problemami rozwojowymi Kształtowanie umiejętności samokształcenia. Indywidualizacja pracy.	Dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów.
		Udzielanie uczniom pomocy w bieżącej pracy.
zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	Zachęcanie do korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych.	Prowadzenie mediacji uczniowskich w sytuacjach konfliktowych.
	Rozwiązywanie problemów wychowawczych.	Rozmowy o charakterze wspierającym.
		Indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami, porady i konsultacje.

SFERA FIZYCZNA

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.	Kształtowanie nawyków higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej.	Pogadanki na temat zdrowego odżywiania.
		Pogadanka na temat zaburzeń odżywiania u dzieci i młodzieży.
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego.	Dbanie o zdrowe i zrównoważone posiłki.
	Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.	Pogadanki na temat higieny osobistej i schludnego wyglądu.
		Pogadanki na temat odpowiedniej postawy podczas zajęć i pracy z komputerem.
		Ekspozowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia.
		Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych.
		Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w zawodach i rozgrywkach sportowych.
		Pogadanki z rodzicami na temat znaczenia odżywiania, aktywnych form spędzania czasu wolnego w budowaniu odporności organizmu
		Pogadanki dla uczniów na temat budowania odporności organizmu

Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania substancji psychoaktywnych i innych środków uzależniających (m.in. dopalaczy, leków).	Dostarczenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych i ich negatywnych konsekwencji dla człowieka. Kształtowanie właściwej postawy wobec uzależnień. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.		Zapewnienie wsparcia dzieciom nieśmiałym, z niską samooceną, asertywnością i małą tolerancją na stres.
	Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek i nadmiernego korzystania z telewizji, komputera i telefonu. Eliminowanie zachowań ryzykownych.		Prowadzenie systematycznych obserwacji uczniów w celu wczesnej interwencji w sprawach uzależnień.
			Współpraca z instytucjami i organizacjami o charakterze profilaktycznym: pogadanki, prelekcje, spotkania indywidualne.
			Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w placówce.
			Informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy.
			Diagnoza środowiska pod kątem zagrożeń uzależnieniem od środków psychoaktywnych – badania ankietowe wśród uczniów.
			Pogadanki dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka.

Zapewnienie
bezpieczeństwa uczniom,
w tym higienicznych
warunków pracy.

Pogadanki dla uczniów na temat bezpiecznego korzystania z dróg.		
		Spotkania interwencyjne z elementami mediacji – wynikające z aktualnych zdarzeń na terenie placówki.
		Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, dostarczanie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc. Prowadzenie pogadanek i rozmów dyscyplinujących z uczniami w celu przeciwdziałania agresji i przemocy. Zapoznanie uczniów z rolą różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń. Przypomnienie regulaminów i procedur bezpieczeństwa oraz konsekwentne ich przestrzeganie. Zapoznanie z zachowaniami sprzyjającymi bezpieczeństwu ludzi. Omówienie problematyki z zakresu obrony cywilnej: - postępowanie w przypadku zagrożenia zdrowia i życia, - postępowanie w przypadku zetknięcia się z substancjami toksycznymi, Pogadanki dotyczące przeciwdziałaniu przemocy w sieci, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z technologii. Realizacja rekomendacji „Bezpieczna Szkoła” w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego. Omawianie niebezpiecznych, ryzykownych sytuacji i zachowań w ramach zajęć edukacyjnych. Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.
SFERA SPOŁECZNA		
CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI

Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości.	Wprowadzenie dzieci w świat wartości. Kształtowanie postawy poszanowania norm społecznych. Wspieranie nabywania	Monitoring pozytywnych i negatywnych zachowań
		Zajęcia/zabawy warsztaty przeprowadzane na zajęciach na temat wartości.
	umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, konfliktowych i kryzysowych, opanowywania emocji. Zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka.	Przypominanie dzieciom zasad właściwego zachowania w placówce i miejscach publicznych z uwzględnieniem bezpiecznego zachowania. Udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących profilaktyki zdrowia
	Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.	Zajęcia poświęcone tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
	Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji. Pomoc uczniom, mającym problemy w relacjach	Zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy.
	rówieśniczych, przynależności do grupy. Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.	Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).
	Przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej.	Zajęcia integracyjne i wychowawcze.
		Ukazywanie społecznie akceptowanych postaw.
		Prowadzenie rozmów dyscyplinujących i profilaktycznych z uczniami.
		Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.
		Spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji.

Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej. Kształtowanie świadomości własnej tożsamości, tradycji, kultury i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego. Dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury. Poznanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej.	Poznananie symboli narodowych, ich historii i znaczenia.
Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób akceptowalny społecznie.	Wyrabianie umiejętności dyskusowania i prezentowania własnego zdania.	Wykorzystanie podczas zajęć dyskusji jako metody wyrażania własnych opinii
	Budowanie postawy asertywnej.	Zajęcia integracyjne.
	Kształtowanie relacji interpersonalnych, zasad współżycia w zespole.	Wycieczki integracyjne.
	Integrowanie grupy. Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych.	Pogadanki na temat kultury słowa.
Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym.	Budowanie u uczniów poczucia kulturalnego zachowania wobec innych, w tym kształtowanie szacunku dla godności i postawy szacunku wobec osób dorosłych. Budowanie pozytywnych relacji i motywowanie uczniów do prawidłowej komunikacji z innymi. Kształtowanie poczucia szacunku i procedur, regulaminów oraz tolerancji dla innych. Statut. Aktywizacja uczniów, wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację.	Uczenie pozytywnych wzorców zachowań. Stosowanie na co dzień reguł i ustaleń
		Poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa.
		Promowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów.
SFERA AKSJOLOGICZNA		
CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI

Wpajanie fundamentalnych wartości, w tym szacunku, tolerancji, wartości rodzinnych, altruizmu, współpracy, solidarności, patriotyzmu i przyjaźni, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie	Poznanie działania zespołowego, tworzenie efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i ich poglądów. Tolerancja wobec innych kultur i narodowości. Kształtowanie w uczniach postawy	Wdrażanie uczniów do czynnej współpracy z nauczycielami, praca w grupach podczas zajęć. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
relacji społecznych, sprzyjających	prorodzinnej. Uświadomienie znaczenia	Omówienie praw i obowiązków dziecka, ucznia, obywatela.
bezpiecznemu rozwojowi ucznia.	pozytywnych więzi i relacji w rodzinie oraz grupie społecznej.	Współpraca z rodzicami i zapraszanie rodziców do uczestnictwa w życiu placówki.
Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości.	Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka i człowieka. Przekazywanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania	Uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości. Udział w akcjach charytatywnych. Działania ekologiczne: „Zbieranie baterii”.
	wrażliwości na potrzeby innych; wyrażanie poczucia	Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują.
Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby przygotować ich do podejmowania odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.	nieetykietowej przemocy i do	Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypomnianie uczniom obowiązujących reguł i zasad.
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności i obowiązku i odpowiedzialności za siebie i innych. Dbanie o poszanowanie dobra wspólnego, estetykę otoczenia. Wypracowanie u uczniów	Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
	umiejętności odróżniania dobrych i złych zachowań, podejmowania świadomych i mądrych decyzji.	
	Wykształcenie umiejętności radzenia sobie z problemami. Objęcie pomocą uczniów	Wsparcie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów.
	potrzebujących wsparcia.	Wykorzystywanie codziennych sytuacji do nauki odróżniania dobra od zła.
		Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego,
		Współpraca z instytucjami, wspomagającymi placówkę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny m.in. PPP, MOPS-em, Sądem, Strażą Miejską, Policją.

EWALUACJA.

Dyrektor powołuje zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Przewodniczący oraz członkowie zespołu analizują materiały badawcze (ankiety, rozmowy

sondażowe, wywiady itp.) oraz proponują zmiany w tym programie na kolejny rok szkolny. Ewaluacja polega na realizowaniu systematycznych i zaplanowanych działań obejmujących skonstruowanie własnego systemu gromadzenia i opracowania informacji oceniających skuteczność realizowanego programu.

Ewaluacja przebiega w trzech obszarach:

- ewaluacja celu – czy osiągnięto zamierzone cele,
- ewaluacja wyniku – jakie są efekty zrealizowanych działań,
- ewaluacja procesu – czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności.

Sposoby pozyskiwania danych do ewaluacji:

- obserwacja,
- wywiad,
- metody papier/ołówek (ankieta, kwestionariusz),
- analiza dokumentacji.

UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą z dnia 24 września 2025 r.

Program został przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 26 września 2025 r.